

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze del secondo biennio | Conoscenze | Abilità | Finalità |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. | <ul style="list-style-type: none"> - Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. - Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; - Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi; - Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. | <ul style="list-style-type: none"> - limpostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. - Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti -Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari - Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione - Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale - Cconfrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato personali e di relazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Fornire gli elementi per una lettura della realtà storico culturale e religiosa del nostro paese; - Educare alla conoscenza ed al rispetto della religione cristiana nelle sue diverse manifestazioni, cogliendo la molteplicità dei rapporti che legano la cultura occidentale alla tradizione cristiana. - Approfondire le conoscenze religiose nel tentativo di rispondere agli interrogativi fondamentali dell'uomo -Abituare a cogliere il valore della persona in quanto depositaria di valori inalienabili. -Educare alla tolleranza, alla solidarietà, alla pace ed al rispetto della dignità di ogni uomo -Offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili d fronte ai problemi etici -Maturare capacità di confronto tra il Cattolicesimo e le altre religioni. |
| | Obiettivi minimi | Contenuti | Metodologia |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CLASSE 4</p> | <p>Conosce le linee essenziali dello sviluppo storico della Chiesa.</p> <p>Sa individuare i tratti salienti del rapporto tra scienza e fede</p> <p>Conosce i tratti essenziali dell'azione della Chiesa in relazione ai problemi del mondo moderno.</p> <p>Sa confrontarsi con il problema del male partendo dalla realtà.</p> <p>Si comporta in modo corretto e rispettoso nei confronti degli altri.</p> <p>Sviluppare una sufficiente capacità di confronto e di dialogo</p> <p>Conosce il significato e il ruolo del volontariato</p> <p>Ha sviluppato una sufficiente capacità di confronto e di dialogo.</p> | <p>La Chiesa e l'approccio ai problemi umani. . Rapporto fede-scienza</p> <p>Situazione sociale e le nuove ideologie. L'impegno della Chiesa nelle varie epoche storiche per realizzare la giustizia e la carità. La Chiesa e i totalitarismi del novecento. Il Concilio Vaticano II.º. Il cammino ecumenico e il dialogo interreligioso.</p> <p>L'esperienza umana del male. La centralità del dibattito sul bene e sul male. La redenzione compiuta da Cristo..</p> <p>Individuare la problematicità del rapporto con l'altro. Le caratteristiche dell'altro nelle scienze umane. Caratteristiche del prossimo nell'A.T e nel N.T. Le motivazioni dell'agire cristiano verso il prossimo.</p> <p>La dignità della persona. La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Pregiudizio razziale nella storia. Convivenza multiculturale.</p> | <p>Interazione verbale in classe suscitata dalla lettura del testo.</p> <p>-Ascolto delle difficoltà e dei problemi che i ragazzi fanno emergere in rapporto al fatto religioso e alle problematiche legate alla loro età.</p> <p>-Reperimento e utilizzazione di materiali: fotocopie, testi vari.</p> <p>-Ricerca individuale e di gruppo a carattere e disciplinare ed interdisciplinare.</p> <p>-Attività di laboratorio: utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>-Intervento di esperti esterni su varie tematiche.</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'allievo/a sarà valutato in itinere e alla fine del processo formativo sulla base dell'impegno personale, dell'attenzione, della partecipazione e dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti.
 Per la valutazione iniziale ci si baserà su di un test d'ingresso.
 La verifica sommativa sarà effettuata per la valutazione delle competenze in forma orale o scritta.
 Verranno usati i seguenti giudizi stabili dal collegio Docenti: scarso, sufficiente, buono, ottimo.

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze del secondo biennio | Conoscenze | Abilità | Finalità |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica ; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. | <p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. - Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. | <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. | <ul style="list-style-type: none"> - Fornire gli elementi per una lettura della realtà storico culturale e religiosa del nostro paese; - Educare alla conoscenza ed al rispetto della religione cristiana nelle sue diverse manifestazioni, cogliendo la molteplicità dei rapporti che legano la cultura occidentale alla tradizione cristiana. - Approfondire le conoscenze religiose nel tentativo di rispondere agli interrogativi fondamentali dell'uomo . -Abituare a cogliere il valore della persona in quanto depositaria di valori inalienabili. -Educare alla tolleranza, alla solidarietà, alla pace ed al rispetto della dignità di ogni uomo . -Offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili d fronte ai problemi etici . -Maturare capacità di confronto tra il Cattolicesimo e le altre religioni. |

| | Obiettivi minimi | Contenuti | Metodologia |
|--|-------------------------|------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CLASSE 5</p> | <p>Conosce la definizione di morale e di .cosa si occupa Conosce alcune nozioni fondamentali della morale riguardo al: concetto di bene e di male, concetto di libertà, esistenza della Legge come norma oggettiva</p> <p>Conosce i caratteri essenziali della morale biblico-cristiana, in particolare il messaggio del Decalogo e quello delle Beatitudini</p> <p>.Sa confrontarsi a sufficienza con alcune realtà riguardanti la bioetica ,e sa valutare il valore della vita umana</p> <p>Si comporta in modo corretto e rispettoso nei confronti degli altri.</p> <p>Sviluppare una sufficiente capacità di confronto e di dialogo, arrivando a conclusioni motivate e personalizzate.</p> | <p>Valori universali .Libertà e valori. La libertà responsabile Pluralismo e gerarchia di valori. La legge naturale . Il diritto positivo .Coscienza morale.</p> <p>L'etica nella Bibbia. Il Decalogo. L'aspetto cristologico dell'agire morale Proposte etiche contemporanee.</p> <p>La morale cristiana Il progetto di vita proposto da Gesù: un nuovo ordine di valori – Beatitudini. Alcuni testimoni del nostro tempo</p> <p>Il concetto di condivisione per il bene comune. Etica e politica. Etica per l'ambiente. Etica economica. Dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>La bioetica: che cos'è e di cosa si occupa. Il valore assoluto della persona. Inizio della vita. Il termine della vita</p> <p>Sessualità, amore e procreazione. Il corpo per entrare in relazione . Imparare ad amare. Amare per realizzarsi come persone.</p> | <p>Interazione verbale in classe suscitata dalla lettura del testo.</p> <p>-Ascolto delle difficoltà e dei problemi che i ragazzi fanno emergere in rapporto al fatto religioso e alle problematiche legate alla loro età.</p> <p>-Reperimento e utilizzazione di materiali: fotocopie, testi vari.</p> <p>-Ricerca individuale e di gruppo a carattere e disciplinare ed interdisciplinare.</p> <p>-Attività di laboratorio: utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>-Intervento di esperti esterni su varie tematiche.</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'allievo/a sarà valutato in itinere e alla fine del processo formativo sulla base dell'impegno personale, dell' attenzione, della partecipazione e dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti.

Per la valutazione iniziale ci si baserà su di un test d'ingresso.

La verifica sommativa sarà effettuata per la valutazione delle competenze in forma orale o scritta.

Verranno usati i seguenti giudizi stabili dal collegio Docenti: scarso, sufficiente, buono, ottimo.